

**PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS KARAKTER  
DI SMP NEGERI 2 MIRI SRAGEN**

**TESIS**

Diajukan Kepada  
Program Studi Magister Manajemen Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surakarta  
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelar Magister Pendidikan



Oleh :

**SUPADI**  
**Q 100 110 181**

**PROGRAM STUDI MANAJEMEN PENDIDIKAN  
PROGRAM PASCASARJANA  
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA**

**2014**

## **NOTA PEMBIMBING I**

**Dr. Sumardi, M. Si**

Dosen Program Studi Manajemen Pendidikan  
Program Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal: Tesis saudara Supadi

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamualaikum warrahmatullahi wabarrakatuh

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis saudara :

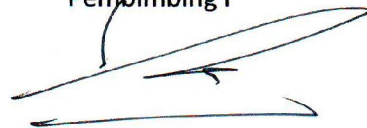
Nama : Supadi  
NIM : Q 100 110 181  
Program Studi : Manajemen Pendidikan  
Konsentrasi : Manajemen Sistem Pendidikan  
Judul : PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS  
KARAKTER DI SMP NEGERI 2 MIRI SRAGEN

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam Sidang Ujian Tesis pada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamualaikum warrahmatullahi wabarrakatuh.

Surakarta, 29 Januari 2014

Pembimbing I



**Dr. Sumardi, M. Si**

## NOTA PEMBIMBING II

**Dr. Samino, M.M**

Dosen Program Studi Manajemen Pendidikan  
Program Pascasarjana  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Nota Dinas

Hal: Tesis saudara Supadi

Kepada Yth.

Ketua Program Studi Manajemen Pendidikan  
Universitas Muhammadiyah Surakarta

Assalamualaikum warrahmatullahi wabarrakatuh

Setelah membaca, meneliti, mengoreksi, dan mengadakan perbaikan seperlunya terhadap tesis saudara :


Nama : Supadi  
NIM : Q 100 110 181  
Program Studi : Manajemen Pendidikan  
Konsentrasi : Manajemen Sistem Pendidikan  
Judul : PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS  
KARAKTER DI SMP NEGERI 2 MIRI SRAGEN

Dengan ini kami menilai tesis tersebut dapat disetujui untuk diajukan dalam Sidang Ujian Tesis pada Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Wassalamualaikum warrahmatullahi wabarrakatuh.

Surakarta, 29 Januari 2014

Pembimbing II



**Dr. Samino, M.M**

## TESIS BERJUDUL

### PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS KARAKTER DI SMP NEGERI 2 MIRI SRAGEN

yang dipersiapkan dan disusun oleh

**SUPADI**

telah dipertahankan di depan Dewan Penguji

pada tanggal 29 Januari 2014

dan dinyatakan telah memenuhi syarat untuk diterima

### SUSUNAN DEWAN PENGUJI

Pembimbing Utama

**Dr. Sumardi, M.Si**

Anggota Dewan Penguji Lain

**Prof. Dr. Abdul Ngalim, M.M., M.Hum.**

Pembimbing Pendamping I

**Dr. Samino, M.M.**

Pembimbing Pendamping II

Surakarta, 25 Februari 2014



Universitas Muhammadiyah Surakarta  
Program Pascasarjana  
Direktur,

**Prof. Dr. Khudzaifah Dimiyati.**

## PERNYATAAN KEASLIAN TESIS

Saya yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : SUPADI  
NIM : Q 100 110 181  
Judul Tesis : PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA  
BERBASIS KARAKTER DI SMP NEGERI 2 MIRI SRAGEN

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa tesis yang saya serahkan ini benar-benar merupakan karya saya sendiri, kecuali kutipan-kutipan dan ringkasan-ringkasan yang semuanya telah saya jelaskan sumbernya. Apabila dikemudian hari terbukti atau dapat dibuktikan tesis ini hasil jiplakan, maka gelar dan ijazah yang diberikan oleh universitas batal saya terima.

Surakarta, 29 Januari 2014

Yang membuat pernyataan,

  
SUPADI

## MOTTO

“Jika kamu membiarkan rasa takut tumbuh lebih besar dari imanmu, maka kamu menghalangi impianmu menjadi kenyataan”  
(Penulis)

“Ikhlas menerima kesalahan, dan belajar dari setiap kesalahan, karena itu yang akan menjadikanmu kuat dalam menjalani kehidupan.”  
(Penulis)

## **PERSEMBAHAN**

Kupersembahkan karya sederhana ini buat:

- Keluargaku tercinta
- Almamater tercinta

## ABSTRAK

Supadi. Q 100 110 181. Pengembangan Pembelajaran Matematika Berbasis Karakter di SMP Negeri 2 Miri Sragen. Tesis. Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta. 2013.

Penelitian ini memiliki dua tujuan. 1) Mendeskripsikan pengembangan pembelajaran matematika berbasis karakter di SMP Negeri 2 Miri Sragen, 2) Mendeskripsikan pembelajaran matematika berbasis karakter dalam meningkatkan sikap siswa di SMP Negeri 2 Miri Sragen. Jenis penelitian ini adalah kualitatif dengan desain penelitian fenomenologis. Pelaksanaan penelitian dilakukan di SMP Negeri 2 Miri Sragen. Informan penelitian ini adalah guru dan siswa di SMP Negeri 2 Miri Sragen. Validitas data menggunakan triangulasi sumber, metode dan data.

Hasil penelitian menyimpulkan: 1) Pengembangan pembelajaran matematika berbasis karakter di SMP adalah penyediaan dukungan perangkat pembelajaran yang dikembangkan dari tahun ke tahun berupa alat peraga; pembentukan karakter anak yang lebih aktif melalui persiapan perangkat pembelajaran yang dilakukan oleh guru yaitu RPP, silabus dan materi; pemberdayaan faktor SDM sekolah yang mampu menguasai lapangan sesuai RPP, kemampuan guru dalam mempersiapkan diri agar melaksanakan pembelajaran yang sesuai dengan tuntutan, kemampuan guru menyelesaikan masalah melalui kegiatan MGMP, kemampuan guru menentukan KKM melalui perhitungan *kompleksitas*, *inteks* siswa dan fasilitas; melakukan penyesuaian penentuan KKM yang selalu meningkat, peningkatan kemampuan model pembelajaran matematika, kegiatan evaluasi untuk mengukur keberhasilan pembelajaran yang telah dilaksanakan. 2) Pembelajaran mata pelajaran matematika berbasis karakter dalam meningkatkan sikap siswa di SMP adalah menciptakan suasana pembelajaran matematika agar tidak menjadi momok yang menakutkan bagi siswa; mengajak siswa bercanda agar pembelajaran matematika itu bisa menarik; mengajarkan anak untuk menyampaikan kesulitan secara jujur, bertanggung jawab mengerjakan PR; melakukan evaluasi untuk mengetahui kemajuan pembelajaran matematika dan perkembangan sikap siswa dalam pembelajaran matematika; meningkatkan kemampuan guru mengendalikan kendala siswa yang ramai, ngobrol dengan teman di kelas, gangguan suara kendaraan yang lewat dan bau yang menyengat di sekitar sekolah.

**Kata kunci:** *Pengembangan; pembelajaran; karakter; matematika*



## ABSTRACT

Supadi. Q 100 110 181. Development of Mathematic Learning Management Based On *Character* at SMP Negeri 2 Miri Sragen. Thesis. Graduate Program of Muhammadiyah University of Surakarta. 2013.

This study has two objectives. 1) Describing the development of character-based mathematic learning at SMP Negeri 2 Miri Sragen, 2) Describe the character-based mathematic learning in improving students' attitudes at SMP Negeri 2 Miri Sragen. This type of research is a qualitative with phenomenological research design. Implementation research in SMP Negeri 2 Miri Sragen. The informants are teachers and students at SMP Negeri 2 Miri Sragen. The data validity using source, method, and data triangulation.

The study concluded: 1) The development of character-based math learning in junior high school are the provision of learning tools support developed over the years in the form of the props; the formation of character is more active through the preparation of learning undertaken by teachers are lesson plans, syllabus and materials; empowerment schools human resources factor that is able to control the field according to the lesson plan, ability of teachers to prepare themselves to implement the learning accordance with the demands, teacher's ability to solve the problem through MGMPs, the ability of teachers to determine KKM through calculation complexity, students inteks and facilities; make adjustments determination KKM which always increasing, increased ability of mathematics learning model, evaluation activities to measure the success of the learning that has been implemented. 2) Character-based of mathematics learning in improving student attitudes in junior high school are creating an atmosphere of learning of mathematics so as not to be a frightening specter for students; invite students joked that learning of mathematics can be interesting; teach children to express difficulties honestly, responsible for doing homework; conduct an evaluation to determine the progress of learning of mathematics and the development of attitudes of students in mathematics learning; enhance the ability of teachers to control students crowded constraints, chat with friends in the class, noise of passing vehicles and the pungent smell around the school.

**Keywords:** *development; learning; character; mathematic*

## KATA PENGANTAR



Puji dan syukur kehadiran Allah SWT, karena berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis yang berjudul: “PENGEMBANGAN PEMBELAJARAN MATEMATIKA BERBASIS KARAKTER DI SMP NEGERI 2 MIRI SRAGEN”.

Penyusunan tesis ini merupakan salah satu syarat untuk memperoleh gelar Magister Ilmu Manajemen Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta. Dalam penulisan tesis ini, banyak pihak telah membantu memberikan dorongan, bantuan serta masukan. Oleh sebab itu penulis mengucapkan terima kasih kepada berbagai pihak yang telah membantu dalam penulisan tesis ini.

1. Prof. Dr. Bambang Setiaji, Rektor Universitas Muhammadiyah Surakarta, yang berkenan memberikan kesempatan kami untuk menyelesaikan penelitian ini.
2. Prof. Dr. Khudzaifah Dimyati, S.H., M.Hum., Direktur Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan kemudahan fasilitas di Program Pasca Sarjana.
3. Dr. Sumardi, M. Si, pembimbing I yang dengan kesabarannya telah meluangkan waktu untuk memberikan bimbingan dan petunjuk dalam penyelesaian tesis ini.
4. Dr. Samino, M.M, pembimbing II yang telah meluangkan waktu dan pemikirannya dalam membimbing penulis dalam penyelesaian tesis ini.

5. Bapak dan Ibu Dosen Program Pascasarjana Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah memberikan pengetahuan dan pengalaman dalam menyelesaikan tesis ini.
6. Kardi, S.Pd, MM, Kepala SMP Negeri 2 Miri Sragen yang telah memberikan ijin dan membantu penulis untuk melakukan penelitian di sekolah yang ibu pimpin.
7. Staf pengajar di SMP Negeri 2 Miri Sragen yang telah banyak membantu penulis dalam penelitian.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu kelancaran dalam penyelesaian tesis ini.

Kepada semua pihak yang membantu terlaksananya tesis ini, terima kasih atas dukungan dan doanya selama ini. Penulis menyadari bahwa penulisan tesis ini masih banyak kekurangan, oleh karenanya kritik dan saran sangat penulis harapkan guna menyempurnakan penulisan ini.

Akhir kata penulis mengucapkan banyak terima kasih dan semoga tesis ini dapat berguna bagi kita semua.

Surakarta, 29 Januari 2014

Supadi

## DAFTAR ISI

|   | Halaman |
|---|---------|
| HALAMAN JUDUL .....                     | i       |
| HALAMAN NOTA PEMBIMBING I.....          | ii      |
| HALAMAN NOTA PEMBIMBING II .....        | iii     |
| HALAMAN PENGESAHAN .....                | iv      |
| HALAMAN PERNYATAAN KEASLIAN TESIS ..... | v       |
| MOTTO .....                             | vi      |
| PERSEMBAHAN.....                        | vii     |
| ABSTRAK.....                            | viii    |
| ABSTRACT .....                          | ix      |
| KATA PENGANTAR .....                    | x       |
| DAFTAR ISI .....                        | xi      |
| DAFTAR TABEL .....                      | xiv     |
| DAFTAR GAMBAR .....                     | xv      |
| DAFTAR LAMPIRAN .....                   | xvi     |
| BAB I    PENDAHULUAN .....              | 1       |
| A. Latar Belakang .....                 | 1       |
| B. Rumusan Masalah .....                | 4       |
| C. Tujuan Penelitian .....              | 4       |
| D. Manfaat Penelitian .....             | 4       |

|         |   |    |
|---------|---|----|
| BAB II  | LANDASAN TEORI .....                        | 6  |
|         | A. Kajian Pustaka .....                     | 6  |
|         | 1. Pengembangan Pembelajaran .....          | 6  |
|         | 2. Perencanaan Pembelajaran .....           | 9  |
|         | 3. Pelaksanaan Pembelajaran .....           | 12 |
|         | 4. Evaluasi Pembelajaran .....              | 13 |
|         | 5. Mata Pelajaran Matematika SMP .....      | 15 |
|         | 6. Pendidikan Karakter .....                | 18 |
|         | 7. Pendidikan Karakter Matematika .....     | 22 |
|         | B. Hasil Penelitian Terdahulu .....         | 30 |
|         | C. Kerangka Berfikir .....                  | 33 |
| BAB III | Metode Penelitian .....                     | 37 |
|         | A. Jenis dan Pendekatan Penelitian.....     | 37 |
|         | B. Lokasi Penelitian .....                  | 38 |
|         | C. Data, Sumber Data, dan Nara Sumber ..... | 39 |
|         | D. Kehadiran Peneliti .....                 | 41 |
|         | E. Teknik Pengumpulan Data .....            | 42 |
|         | F. Validitas Data .....                     | 45 |
|         | G. Teknik Analisis Data .....               | 46 |
| BAB IV  | HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....       | 49 |
|         | A. Hasil Penelitian .....                   | 49 |

|   |     |
|---|-----|
| 1. Pengembangan Pembelajaran Matematika Berbasis Karakter di SMP Negeri 2 Miri Sragen .....                               | 49  |
| 2. Pembelajaran Mata Pelajaran Matematika Berbasis Karakter Dalam Meningkatkan Sikap Siswa SMP Negeri 2 Miri Sragen ..... | 74  |
| B. Pembahasan Hasil Penelitian .....  | 69  |
| 1. Pengembangan pembelajaran mata pelajaran matematika berbasis karakter di SMP Negeri 2 Miri Sragen.....                 | 69  |
| 2. Pembelajaran Mata Pelajaran Matematika Berbasis Karakter Dalam Meningkatkan Sikap Siswa SMP Negeri 2 Miri Sragen ..... | 76  |
| C. Produk Yang Ditawarkan .....   | 96  |
| BAB V PENUTUP .....   | 98  |
| A. Simpulan .....   | 98  |
| B. Implikasi .....  | 100 |
| C. Saran .....  | 101 |
| DAFTAR PUSTAKA .....  | 103 |
| LAMPIRAN .....  | 106 |

## DAFTAR TABEL

|   | Halaman |
|---|---------|
| Tabel 2.1 Nilai-Nilai Karakter Utama Matematika dan Indikatornya .....                                | 24      |
| Tabel 2.2 Nilai-Nilai Karakter Pokok Matematika dan Indikatornya .....                                | 25      |
| Tabel 2.3 Contoh Kegiatan Pembelajaran Matematika yang Mengintegrasikan<br>Nilai-Nilai Karakter ..... | 26      |
| Tabel 4.1 Inventaris Peralatan (Alat Peraga) Laboratorium Matematika ....                             | 52      |
| Tabel 4.2 Perbedaan Kurikulum 2013 dengan KTSP 2006 .....   | 55      |

## DAFTAR GAMBAR

|   | Halaman |
|---|---------|
| Gambar 3.1 Model analisis interaktif ( <i>Interactive Model of Analysis</i> )<br>Sumber: (Miles dan Huberman, 2002: 20) ..... | 48      |
| Gambar 4.1 Alat Peraga Pembelajaran Matematika .....  | 50      |
| Gambar 4.2 Tampilan <i>slide power point</i> permasalahan bangun datar yang<br>sebangun .....                                 | 62      |
| Gambar 4.3 Kegiatan Pembelajaran Matematika.....  | 75      |



## DAFTAR LAMPIRAN

|   | Halaman |
|---|---------|
| Lampiran 1 <i>Interview Guide</i> .....                             | 107     |
| Lampiran 2 Hasil Wawancara .....                                    | 108     |
| Lampiran 3 RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Berkarakter ..... | 120     |
| Lampiran 4 Profil SMP Negeri 2 Miri Sragen .....                    | 127     |
| Lampiran 5 Dokumentasi Foto Penelitian .....                        | 131     |
| Lampiran 6 Surat Permohonan Ijin Penelitian .....                   | 134     |
| Lampiran 7 Surat Keterangan Penelitian .....                        | 135     |